



# Projet d'établissement 2022-2026

Collège Saint Exupéry - Vanves



# Préambule



- Le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Elaboré par les différents partenaires, particulièrement au sein du conseil pédagogique, il est adopté ensuite par le conseil d'Administration.
- Il sert à exprimer la volonté collective de la communauté et à assurer la cohérence de ses actions avec ses valeurs et le contexte de l'établissement.
- Le projet d'établissement 2018-2022 arrive à son terme mais toutes les actions n'ont pu être finalisées pendant la pandémie de Covid-19. Les indicateurs ne sont donc pas représentatifs.
- Le projet Académique a été revu en 2021.
- Durant l'année scolaire 2021-2022, l'établissement a fait partie de la campagne d'auto-évaluation.
- Le projet d'établissement s'inscrit donc en cohérence avec le projet Académique et les conclusions de l'auto-évaluation de l'établissement.

# Diagnostic partagé

- Le collège Saint-Exupéry est un établissement situé en zone urbaine qui accueille quasi exclusivement les élèves habitant la commune de Vanves. Il compte en 2021 un peu plus de 530 élèves répartis sur 18 divisions. Un dispositif ULIS est également ouvert depuis la rentrée scolaire 2010.
- L'établissement, classé en type 2, accueille une population issue de catégories socio-professionnelles plutôt favorisées. On constate cependant une réelle hétérogénéité de la population scolaire accueillie.
- Le projet d'établissement 2018-2022 est arrivé à terme.
  - Le taux de réussite au DNB est stabilisé au dessus de la moyenne académique et départementale.
  - Le taux de passage en 2<sup>nd</sup>e générale et technologique est stabilisé autour de 80%.
  - Le taux de redoublement à la fin de la 2<sup>nd</sup>e Générale et Technologique est dans la moyenne départementale.
  - Les réorientations vers la voie technologique sont contenues.

## Point d'attention :

- Le taux de réussite des PCS défavorisées au DNB est inférieur de 14 points par rapport aux PCS favorisées.

Le travail sur l'auto-évaluation a permis de dresser le bilan suivant :

Points forts	Points faibles ou à renforcer
<b>Les apprentissages et les parcours des élèves</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bon niveau des élèves à l'entrée au collège (évaluation de 6<sup>ème</sup> ).</li> <li>- Bonne différenciation et inclusion.</li> <li>- Une équipe enseignante impliquée.</li> <li>- Engagement de l'équipe au profit d'un accompagnement des élèves. Capacité des équipes à partager la prise en compte des besoins éducatifs particuliers dans leur pratique.</li> <li>- Les Devoirs Faits assurent un suivi des élèves les plus fragiles signalés au conseil de classe</li> <li>- Bonne inclusion des élèves ULIS</li> <li>- Sorties pédagogiques variées et nombreuses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves en grande difficultés, qui relèveraient d'EGPA. Le dispositif est peu connu et peu accepté par les parents.</li> <li>- Manque de classes nomades.</li> <li>- Manque de lisibilité des différents parcours (avenir, citoyen, culturel, santé).</li> <li>- Manque d'intervention d'établissements extérieurs pour le parcours avenir.</li> <li>- Faible participation des élèves aux JPO des établissements alentours.</li> <li>- Ecart de réussite au DNB selon la PCS d'origine.</li> <li>- Formaliser les dispositifs de soutien existants.</li> </ul>
<b>La vie et le bien-être de l'élève</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bonne ambiance générale.</li> <li>- Une vie scolaire efficace, expérimentée et vigilante.</li> <li>- Mobilisation collective et notamment des agents pour surveiller les zones moins visibles de l'établissement.</li> <li>- Tous les acteurs se sentent bien dans l'établissement.</li> <li>- Confiance des élèves envers les adultes.</li> <li>- Accès au CDI et divers clubs. ASSEV très active dans l'établissement.</li> <li>- Peu de cas de harcèlement (résultats d'un sondage élève). Mise en place d'ambassadeurs prévention harcèlement.</li> <li>- Travail sur l'estime de soi.</li> <li>- Association sportive active (80 inscrits).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiance de travail en classe parfois peu propice aux apprentissages.</li> <li>- Les élèves ne savent pas toujours trouver le bon interlocuteur en cas de difficulté.</li> <li>- Manque de lieux dédiés (espaces de détente).</li> <li>- Espaces scolaires peu adaptés (existence de deux cours de récréation, cour en état de dégradation).</li> <li>- Suite au confinement, repli des élèves vers des activités plus solitaires sur les ordinateurs.</li> <li>- Gaspillage de nourriture à la demi-pension.</li> <li>- Sortie et entrée dans le collège parfois difficile.</li> </ul>
<b>Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bon fonctionnement des instances.</li> <li>- Le conseil d'administration travaille dans un climat de confiance</li> <li>- Le GPDS fonctionne à un rythme très suivi.</li> <li>- Tous les personnels (enseignants et non-enseignants) sont impliqués auprès des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet d'établissement inconnu des nouveaux arrivants.</li> <li>- Communication interne souvent informelle.</li> <li>- Absence de CVC formalisé.</li> <li>- Conseil pédagogique souvent mobilisé sur des questions organisationnelles.</li> </ul>
<b>L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relations partenariales riches et variées avec l'ESCAL de Vanves (espace socio-culturel, d'animation et de loisirs).</li> <li>- Le CESCE inscrit ses actions dans une continuité mais sait également évoluer en fonction des besoins.</li> <li>- Relations constructives avec les parents des deux fédérations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas ou peu de contact avec les tuteurs de stage en entreprise des élèves de 3<sup>ème</sup> .</li> <li>- Peu de liens avec les lycées professionnels de secteur.</li> <li>- Nécessaire régulation des exigences et des demandes pédagogiques de certains parents.</li> <li>- Rôle du PP à clarifier pour les parents.</li> </ul>



# Nos axes de progrès, nos objectifs...

## Axe 1 : Réussite des élèves

- Accompagner le parcours des élèves
- Renforcer l'accompagnement des élèves

## Axe 2 : Autonomie, persévérance et engagement des élèves

- Promouvoir l'expression orale
- Favoriser l'engagement collectif et individuel

## Axe 3 : Améliorer le climat scolaire et le climat de travail

- Améliorer la communication
- Améliorer le climat de travail

# Axe1 : Réussite des élèves

## Objectif 1 : Accompagner le parcours des élèves

Renforcer la liaison CM2-6<sup>ème</sup>  
Développer la liaison collège-lycée  
Faire connaître l'offre de formation locale en collaboration avec les établissements de secteur  
Formaliser et prolonger les parcours éducatif des élèves  
Elaborer et mettre en œuvre le parcours AVENIR de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

## Objectif 2 : Renforcer l'accompagnement des élèves

- Développer et enrichir l'accompagnement personnalisé permettant de travailler par groupe de besoin et de compétence.
- Maintenir le dispositif « Devoirs faits » : mener une réflexion sur le travail personnel de l'élève. Informer les parents du bilan des DF dans le bulletin.
- Poursuivre et améliorer les aménagements pédagogiques pour les élèves à besoins particuliers (PAP, PPS, PAI, PPRE...)

# Axe1 : Indicateurs d'évaluation

## Indicateurs d'évaluation retenus

- LIAISON :
  - Nombre de rencontres école/collège
  - Nombre de rencontres collège/lycée
- PARCOURS : Nombre de parcours renseignés dans Folios ou équivalent
- DF : Nombre d'élèves et de professeurs engagés dans le dispositif devoirs faits
- DF : Diminution du nombre de MEG travail.
- GENERAL REUSSITE DES ELEVES :
  - Pourcentage d'élèves reçus au DNB avec une mention
  - Taux d'acquisition du socle commun
  - Ecart de réussite des PCS défavorisées

## Résultats attendus d'ici 2026

- LIAISON :
  - Liaison efficace avec les CM2 et le lycée Michelet
  - Connaissance fine des attendus du lycée et des acquis du primaire
- PARCOURS
  - Les parcours sont formalisés pour chaque élève
- DF :
  - Aucune MEG travail
- GENERAL :
  - Plus de 50% d'élèves reçus avec une mention
  - Ecart de réussite des PCS défavorisées inférieur à 10 points à l'ensemble du collège
  - Taux d'accès au vœu n°1 AFFELNET à 100%.

## Axe 2 : Autonomie, persévérance et engagement des élèves

### Objectif 1 : Promouvoir l'expression orale

- Proposer à chaque élève un échange en langue étrangère (grâce à un séjour, par voie postale, électronique ou en vidéo conférence)
- Diversifier les méthodes d'apprentissage des langues (tablettes, balado-diffusion, Etwinning...) et promouvoir l'oral dans les séquences d'apprentissage des autres cours, grâce notamment au volet oral du projet Voltaire. Entraînement oral en mathématiques en 4<sup>ème</sup>.
- Proposer aux élèves volontaires de 3<sup>ème</sup> des ateliers de sophrologie.
- Proposer aux élèves de 5<sup>ème</sup> un atelier de confiance en soi.

### Objectif 2 : Favoriser l'engagement collectif et individuel

- Formaliser le CVC , développer son fonctionnement.
- Encourager la persévérance aux DF ; cibler sur les élèves à besoins particuliers.
- Proposer un quart d'heure lecture.
- Développer l'engagement en proposant aux élèves une liste d'événements où s'investir (sportif, écologique, citoyen, solidaire)
- Reconnaître l'implication des élèves et la solidarité grâce à l'application Folios mais également dans le LSU ou sur les bulletins.

## Axe 2 : Indicateurs d'évaluation

### Indicateurs d'évaluation retenus

- Nombre d'échanges en langue étrangère
- Aisance aux présentations orales (notamment DNB, stage)
- Taux de remplissage des parcours dans le LSU et l'outil Folios
- Taux d'investissement dans les événements proposés (sportif, écologique, citoyen, solidaire, culturel)

### Résultats attendus d'ici 2026

- Chaque élève pourra échanger en langue étrangère au moins une fois au cours de sa scolarité
- Aucun élève mutique ou ayant des résultats faibles du fait de sa timidité
- Taux de remplissage des parcours dans le LSU de 100% en 3<sup>ème</sup> dès 2024
- Investissement de tous les élèves (sportif, écologique, citoyen, solidaire, culturel) sur les 4 années du collège

## Axe 3 : Améliorer le climat scolaire et le climat de travail

### Objectif 1 : Améliorer la communication

- Mise en place de l'outil Folios ou équivalent pour le suivi et la communication des parcours éducatifs. Demi-journée de formation à l'outil et présentation aux élèves.
- Mettre en place un livret d'accueil pour les personnels (organigramme, présentation des missions...).
- Mettre en place un planning annuel très précis.
- Actualiser le site internet du collège (avec des élèves rédacteurs).

### Objectif 2 : Améliorer le climat de travail

- Réappropriation du règlement par tous les acteurs. En cas de manquement, les règles sont réexpliquées solennellement aux élèves.
- Réaffirmer les exigences élémentaires de mise au travail, d'exigence de matériel, de respect.
- Appliquer des rituels de mise en rang, de mise au calme, et insister à quelques moments phares dans l'année.
- Sensibiliser les élèves au maintien d'un beau cadre de vie (parcours citoyen)
- Sensibiliser les élèves au respect de leur matériel scolaire pour éviter le gaspillage

## Axe3 : Indicateurs d'évaluation

### Indicateurs d'évaluation retenus

- Mise à jour du site internet
- Evolution du nombre de mise en garde travail
- Evolution du nombre de mise en garde comportement
- Entretien de fin d'année avec les nouveaux enseignants
- Retour des utilisateurs sur la fluidité de l'information
- Coût de dégradation des locaux et du matériel

### Résultats attendus d'ici 2026

- Au moins une mise à jour du site tous les ans
- Respect d'un guide commun à toutes les disciplines pour compléter le LSU (nombre de points du programme, vocabulaire commun)
- Création d'un protocole d'accueil (professeurs, parents, stagiaire, contractuel)
- Peu de mises en garde
- Entretiens avec tous les nouveaux enseignants durant l'année scolaire
- Retours très positifs des utilisateurs sur la communication